

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением
зрения, № 1 Тракторозаводского района Волгограда»
400125, Волгоград, ул. им. Н. Отрады, д.38, тел. (8442)70-85-05, e-mail: shkola.sad8@yandex.ru
ОГРН 1023402458562, ИНН/КПП 3441014732/344101001 л/с 20763000980

Утверждаю:

Директор МОУ НШ №1

Сысак Л.А.

Приказ № 15 от «29» 08 2025г.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Пространственная ориентировка»
разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Класс: 2 «Б»

Программу составила
Учитель-дефектолог
МОУ НШ №1
Васильева Марина Маллашабановна

2025-2026 учебный год

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Программа коррекционного курса «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), направленными на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста строится согласно программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной. Актуальность и перспективность указанной программы заключается в том, что она создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешное обучение в школе.

Ориентирование и мобильность слабослышащего ребенка или инвалида по зрению предполагают его умение самостоятельно передвигаться в пространстве, зная собственное местоположение относительно ориентиров на пути и пункта назначения, также перемещаясь безопасно и эстетично.

Навыки ориентирования включают умение воспринимать информацию об окружающем пространстве с помощью сохранных анализаторов, таких как слух, осязание, обоняние, проприоцепция (мышечная чувствительность), вестибулярный аппарат и, если есть, и т. д. Самостоятельная ориентировка предполагает не только обнаружение и преодоление помех на пути, но и целенаправленность движения. Чтобы самостоятельно передвигаться в пространстве, человеку с нарушением зрения нужно знать, куда он идет, как туда пойти, где он находится в каждый момент движения, то есть ему надо уметь контролировать свой путь и знать, как вернуться на свой маршрут, если он сбился с пути.

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения в МОУ НШ № 1 планируется и проводиться с учетом таких индивидуальных особенностей, как психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве, наличие и характер остаточного зрения, положение ребенка (ученика) в семье и его социальное окружение, готовность сохранных анализаторов ученика воспринимать предметный мир и окружающее пространство, имеющиеся у ребенка навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т. п.) и др. Кроме того, учитываются причины нарушения зрения и прогноз.

Основные задачи обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- обучение приемам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в тетради, учебнике и др.);
- формирование навыков практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т. д.);
- обучение детей ориентировке при передвижении со зрительными сверстниками и взрослыми;
- обучение слабослышащих детей приемам общения со зрячими в процессе ориентировки в пространстве.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана по годам обучения. Содержание программы позволяет отобрать материал с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальной подготовки обучающихся, а также с учетом глубины зрительной патологии.

Коррекционные занятия проходят в соответствии с медицинскими показаниями, с учетом требований охраны и гигиены зрения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом коррекционный курс по развитию пространственной ориентировки изучается в начальной школе по 1 часу в неделю. За год объем учебного времени составляет в 1-ом классе-33 часа, во 2-4 классах-34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Овладение приемами ориентировки в большом и малом дает детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

В процессе овладения данным коррекционным курсом у обучающихся с нарушениями зрения формируются навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия, позволяющие эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты изучения коррекционного курса:

– формирование у учащихся потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия, овладение приемами работы с разными инструментами;
- овладение нормами этики поведения.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:
Личностные УУД:

- формирование у учащихся постоянной потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные
Регулятивные УУД:

- оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, осуществление поиска средств ее достижения;
- адекватное восприятие оценки;
- удержание цели деятельности до получения ее результата;
- оценка, сравнение результатов деятельности (чужой, своей);
- осуществление контроля по результату учебной деятельности;
- анализ собственной работы: умение соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины;

- осуществление пошагового контроля действий; овладение способностью понимать задачу занятия и стремиться ее выполнить

Познавательные УУД:

- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях, выработка способов и приемов оценки величины, формы предметов, расстояния между ними, взаимного расположения и направления их движения;
- совершенствование способов восприятия движущихся предметов;
- развитие навыка прослеживания глазами за действиями руки;
- развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи;
- автоматизация умения пользоваться ручкой, карандашом;
- развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графического и других заданий;
- умение выполнять самомассаж и различные пальчиковые гимнастики;
- совершенствование двигательных навыков;
- развитие пространственных представлений и конструктивных навыков на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия.

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- постановка вопросов;
- умение точно выражать свои мысли;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение формулировать свое мнение и позицию;
- умение строить монологическое высказывание;
- проявление готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вступать в речевое общение;
- слушание собеседника и умение вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание коррекционного курса 3-го года обучения

Диагностическое обследование учащихся с целью выявления уровня восприятия пространственных отношений.

Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вдаль и вблизи.

Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).

Составление описательного рассказа, придерживаясь плана расположения в пространстве. Работа с картиной.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения

Обучение восприятию пространственных отношений между частями одного предмета, умению видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Продолжать обучать определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски.

Закрепление умения отражать образными средствами глубину пространства.

Промежуточное диагностическое обследование учащихся по выявлению уровня зрительного восприятия.

Работа с картиной

Игры со словами. Отгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов

Моделирование. Макеты из бумаги

Пластелина, пластика
Пластелинография.

Итоговое диагностическое занятие по выявлению уровня восприятия пространства.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Пространственная ориентировка» -3го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Продолжение обучения ориентировке на листе бумаги в клетку. Выполнение графических диктантов (до 8-9 команд)	1		
2	Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Знакомство и изображением ромба, трапеции, прямоугольника, овала	1		
3	Композиция из природного материала (семена листьев)	1		
4	Композиция из природного материала (семена листьев)	1		
5	Понятие о симметрии предмета	1		
6 - 7	Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.	2		
8	Отгадывание кроссвордов	1		
9	Составление кроссвордов	1		
10	Поиск ошибок и их исправление	1		
11	Отыскивание чисел в таблицах	1		
12	Определение закономерностей и заполнение пустых клеток	1		
13	Заполнение таблиц с использованием шифра	1		

14	Лабиринты. Построение и прохождение	1		
15	Знакомство с категориями четырехугольников: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник, параллелограмм	1		
16	Выделение на картинках заданных геометрических фигур (геометрические фигуры на предметных и сюжетных картинках и в качестве элементов и как мелкие включения)	1		
17	Анализ сложной геометрической формы, выделяя все конфигурации составных частей (в пятиугольнике треугольник и квадрат, в прямоугольнике два квадрата).	1		
18	Выполнение графических диктантов (до 8-10 команд).	1		
19	Узнавание и называние трапеции как четырехугольника, локализация из множества пятиугольников и треугольников	1		
20	Знакомство призмой, пирамидой, параллелепипедом, конусом	1		
21	Моделирование. Макеты из бумаги	1		
23	Объемная композиция «букеты цветов».	1		
24	Композиция из оригами	2		
25 -26	Составление сложной фигуры из простых форм (игра «Танграм»).	2		
27 - 28	Пластининография	2		
29 - 30	Определение удаленности предметов в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше, тем темнее).	2		
31	Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между	1		

	предметами в процессе передвижения				
32	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии.	1			
33	Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности	1			
34	Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценке положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности. Закрепление.	1			

Учащиеся второго класса должны уметь:

быстро и правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку и узкую линейку;

копировать объекты с большим количеством деталей;

классифицировать письменные буквы по разным основаниям;

анализировать сложную геометрическую форму, выделяя все конфигурации составных частей;

называть формы четырехугольника;

знать призму, пирамиду, параллелепипед, конус;

выделять оттенки цветов в окружающем;

создавать цветовые гаммы по насыщенности;

использовать явления природы для ориентировки во времени;

воспроизводить и моделировать позы;

знать понятие недели;

определять возрастные отношения между членами семьи;

определять пространственные отношения;

пользоваться простейшими схемами, таблицами; использовать образцы при выполнении в работе и контроле;

уметь самостоятельно готовить рабочее место в классе и дома;

привычно соблюдать правильную осанку;

выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в коррекционной работе; придерживаться заданного темпа работы; овладевать

отдельными приемами контроля;

оценивать работу товарища;

планировать учебные занятия в режиме дня.

Материально - техническое обеспечение

Ноутбук, проектор; муляжи фрукты овощи; набор открыток с изображениями пейзажей или сюжетных картинок; набор картинок, изображающих людей, выражающих разные эмоции; набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах; мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах; карточки-схемы с изображениями однотипных предметов на различных композиционных планах; наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца); набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности; набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга; набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.) карточки с контурным (целостным и прерванным) изображением предметов; различные виды мозаик, фланелеграф